



## Self-Esteem and Professional Identity in High School Teachers in the City of Quito

---

Cinthya Gabriela Gavilanes Tandazo and Carolina Analuisa

EasyChair preprints are intended for rapid dissemination of research results and are integrated with the rest of EasyChair.

September 21, 2021

## **Autoestima e identidad profesional en las profesoras de preparatoria en la ciudad Quito.**

AUTORES:

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [cggavilanes2spe.edu.ec](mailto:cggavilanes2spe.edu.ec)

Fecha de recepción: 10 - 09 - 2021

Fecha de aceptación: da - ma - 2017

### RESUMEN/RESUMO

La autoestima se encuentra vinculada a las habilidades sociales, debido a que las interacciones deben ser eficaces y repercuten en el ámbito laboral de cada docente. El objetivo de la presente investigación es determinar si existe una relación entre la autoestima e identidad profesional en docente de primero de básica de la ciudad de Quito. El estudio fue una investigación descriptiva-correlacional transeccional con un muestreo no probabilístico. La población está constituida por 166 docentes, se aplicó un test de Autoestima de Coopersmith adultos SEI y cuestionario de identidad profesional. Los resultados indican que existe una correlación positiva entre la autoestima e identidad profesional y corrobora la prueba de hipótesis en la que el valor de nivel de significancia es  $<0.05$ , se puede concluir que el maestro puede desempeñarse idóneamente e en el campo profesional.

**PALABRAS CLAVE:** Autoestima; identidad profesional; docentes; ámbito laboral.

### **Self-esteem and professional identity in high school teachers in the city of Quito**

#### ABSTRACT

Self-esteem is linked to social skills, because interactions must be effective and have an impact on the work environment of each teacher. The objective of this research is to determine if there is a relationship between self-esteem and professional identity in first grade teacher of the city of Quito. The study was a cross-sectional descriptive-correlational study with non-probabilistic sampling. The population consists of 166 teachers, a self-esteem test of Coopersmith adults SEI and professional identity questionnaire was applied. The results indicate that there is a positive correlation between self-esteem and professional identity and corroborate the hypothesis test in which the value of significance level is  $<0.05$ , it can be concluded that the teacher can perform properly in the professional field.

KEYWORDS: Esteem; professional identity; teachers; work environment.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad demanda de docentes innovadores y comprometidos para desarrollar una educación de calidad (Quispe-Pareja, 2020). El proceso de enseñanza aprendizaje, involucra habilidades y destrezas que el profesor debe beneficiarse y ante todo adquirir un compromiso profesional con las actividades que tiene que desempeñar, sin embargo, el pertinente que exista una motivación intrínseca para que el cumplimiento de dichas tareas no se torne tedioso o agobiante, otro factor relevante es el autoestima del docente (Khezerlou, 2017), es decir, las emociones y actitudes juegan un papel importante en el ambiente de aprendizaje, permite generar confianza entre el docente y estudiante, para de esta manera alcanzar un desarrollo holístico (Blando et al., 2017).

El profesor es el encargado de brindar una educación de calidad apoyándose en los resultados de aprendizaje establecidos en el currículo y haciendo cumplir bajo su ética profesional las políticas educativas establecidas en la Constitución y LOEI (Ley orgánica de Educación Intercultural), además, de acuerdo Miranda y Vargas (2018) el docente es el encargado de mejorar la educación mediante la integración de nuevas innovaciones e ideas pedagógicas, las mismas estarían contextualizadas al contexto social.(Miranda & Vargas, 2018). De igual manera, González, García, Cruz (2019) establece que es indispensable que el profesional del ámbito educativo tenga un nivel alto de autoestima e identidad laboral (Gonzales et al., 2019)

Por tanto, de acuerdo a lo establecido, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la identidad profesional en los docentes de primero de básica del distrito educativo Eloy Alfaro de la ciudad de Quito.

## DESARROLLO

Autoestima en docentes.

Se define autoestima como la valoración que una persona hace de sí misma. (León Gualda & Betina Lacunza, 2019). Es la confianza de tomar decisiones para alcanzar la felicidad en diversas situaciones interpersonales o intrapersonales (Nuñez, 2015), es importante mantener niveles altos porque cuando las personas se encuentran en un nivel bajo de autoestima cuando se enfrentan a problemas y adversidades, muestran resistencia (Gonzales & Turpo, 2020).

Por consiguiente, la autoestima es un factor relevante en el desarrollo profesional y en su crecimiento personal (Wilhelm et al., 2012), esta cualidad de la personalidad se va consolidando con el pasar del tiempo (Pontes Alfonso et al., 2010), además, juega un papel dominante en el proceso de la productividad y en el trabajo (Panés Rodrigo & Lázaro Mariana, 2018).

Es importante que un profesor reciba el apoyo de sus colegas para que pueda reforzar su identidad profesional, seguridad, integración, finalidad y competencia hacia sí mismo (Salinas & Ayala, 2018), por eso se debe dar una relación entre el maestro y la autoestima debido que si hay una correlación se unen la formación docente y el desarrollo de competencias, así podrá mejorar su rendimiento laboral (Madueño & Márquez, 2020), pero también debe tener capacidad de innovación en los métodos de enseñanza dentro del aula de clase sabiendo que el educador es el mediador para que sobresalga los alumnos, teniendo en cuenta que es una responsabilidad la docencia, como una profesión (González de Núñez & Salcedo Estrada, 2017).

Identidad profesional en el ámbito educativo.

Es un conjunto de experiencias personales y profesionales de las personas (Jaramillo et al., 2020), donde comprende su construcción insertada en la complejidad del pensamiento educativo (Pérez et al., 2019), su finalidad siempre recae en romper los patrones tradicionales dentro de la educación que los maestros mantienen desde su formación inicial (Buitrago-Bonilla & Cárdenas-Soler, 2017).

La identidad profesional hace referencia al área donde se desempeña el docente y (Galaz, 2015), se relaciona con el contexto y la cultura de cada integrante de la institución educativa donde trabaja (Pérez et al., 2019), entonces el docente debe tener una dimensión individual y una dimensión social, la dimensión individual es la motivación, el nivel de autoestima y las proyecciones que tenga de sí mismo (Vanegas & Fuentealba, 2019), mientras que la dimensión social, se refleja en las relaciones interpersonales (Bajardi & Álvarez-Rodríguez, 2017).

El educador actúa en clase desde su propio autoconcepto, autoestima, autoconocimiento y autorrealización, por lo tanto, refleja como él se siente como persona. (Ramírez & Olvera, 2017). El docente debe tener la capacidad de expresar sus actitudes y virtudes (Suárez, 2018). La identidad del profesor no solo es producto de la interacción con los aspectos técnicos de su labor de enseñanza aprendizaje sino también de sus experiencias profesionales personales en su entorno más cotidiano ya sea social, cultural o institucional (Serrano & Pérez, 2018).

Estado del arte.

Un estudio realizado en la región de Ucayali, sobre el nivel de autoestima del docente de primaria, la muestra fue de 203 docentes que corresponde a primer,

segundo y tercer grado; el método de investigación fue descriptivo. Los resultados obtenidos fueron un nivel de autoestima bajo, eso demuestra que, desde la formación inicial, capacitaciones, diplomados, especializaciones, estudios de posgrado; todos se centran en el fortalecimiento del hacer pedagógico, poco se trabaja en su formación personal (Pineda et al., 2016).

Valero, Huaman, Garavito (2021), realizó un estudio donde se pretendió conocer si existe una relación entre la autoestima e identidad profesional, la muestra fue constituida por 45 docentes, la investigación fue un diseño no experimental y obteniendo como resultado relevantes que existe una correlación positiva moderada entre la autoestima y la identidad profesional demostrada con un valor de R de Pearson de 0.503, se infiere que ambas variables están relacionadas, ya que si un profesional posee una elevada identidad profesional podrá desenvolver en su ámbito laboral.(Valero Vidnay et al., 2021)

Khan, Fleva, Qazi (2016), en el estudio del papel de autoestima y general autoeficacia de las escuelas primarias, donde participaron 200 maestros de primaria administrada por el gobierno, donde utilizaron un cuestionario en la escala de autoestima, se obtuvo resultados los que tenían baja autoestima ( $M = 6,63$ ,  $SD = 0,88$ ). También hubo un efecto principal significativo de autoeficacia  $\{F(1,196) = 11,01$ ,  $p < 0,001$ ,  $\eta^2 = 0,10$ . mostró que la autoestima tiene una relación causal con la eficacia de los profesores(Khan et al., 2017).

Lu, Luo, Chen, Wang (2019), se realizó un estudio en Oeste de China, sobre la relación entre la satisfacción laboral, identidad profesional y el agotamiento, se aplicó una encuesta a 267 profesores en formación, donde se correlaciona las variables, donde la identidad profesional y el agotamiento era mucho más débil y no significativo a un bajo nivel de satisfacción laboral ( $\beta = -0,395$ ,  $p = 0,120$ ). y se mostró un agotamiento por los docentes en formaciones y se pretendió utilizar estrategias para disminuir el cansancio en profesores occidentales (Lu et al., 2019)

## Metodología

### Tipo de estudio.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, según Hernández este tipo de proceso se (2014) “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (pág. 4). (Hernández et al., 2014). El diseño del estudio es no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente (Sánchez et al., 2018). El alcance de la investigación es descriptivo–correlacional transeccional ya que se conoce cómo se relacionan las variables y para ello la recolección de datos se dio en un solo momento (Hernández, 2014).

Para cumplir con el objetivo de la investigación se plantean las siguientes hipótesis:

Hipótesis nula: las personas con autoestima alta tienen igual identidad profesional que las personas con autoestima baja.

Hipótesis alternativa: las personas con autoestima alta tienen diferente identidad profesional que las personas con autoestima baja.

### Participantes

Los participantes del estudio fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico y por conveniencia. El número de participantes es de 166 docentes, que trabajan en el nivel de preparatoria, pertenecientes al distrito educativo Eloy Alfaro, como se puede evidenciar en la tabla 1. Se detallan los datos sociodemográficos encontramos que 158 son docentes son mujeres (95 %) y 8 son hombres (5%), en cuanto a la edad 7 profesores están entre 21 y 25 años (4,2%), 19 están en la edad entre 26 y 29 años (11,4 %), 47 maestros están en la edad entre 30 y 34 años (27,1%) y 95 profesores tiene más de 35 años (57,2).

**Tabla 1. Datos sociodemográficos**

Género	95 % Mujeres 5 % Hombres
Edad	4,4% Entre 21 y 25 años. 11,3% Entre 26 y 29 años 27 % Entre 30 y 34 años. 57,2% Más de 35 años

Elaborado por: Investigador

### Instrumentos

Para la recolección de datos se aplicó el test de Autoestima de Coopersmith adultos SEI, diseñado por Stanley Copersmiths. Según Agustini, E. (2017) quien cita a Coopersmith (1967) define la autoestima como un juicio personal o una valoración que hacemos de nosotros mismo, donde se expresa las actitudes que la persona toma hacia sí mismo. (pág. 29). (Agustini, 2017) El instrumento consta de 25 ítems, el mismo que está distribuido bajo tres categorías, las cuales son: en sí mismo, social y familiar; está estandarizado y validado para obtener un puntaje del test del 100%, se aplicó el instrumento que consta de ocho ítems verdaderos y diecisiete ítems falsos, obteniéndose una escala entre alto y distinto de alto.

Para la variable identidad profesional se aplicó un cuestionario de 12 preguntas, el cual está distribuido bajo dos categorías, las cuales son: interés por docencia y formación docente, fue validado por expertos, alcanzando un promedio en la escala de bueno y a través de la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach se logró una puntuación de 0.81.

### **Procedimiento**

Para llevar a cabo el estudio se virtualizo los ítems de cada instrumento en un Google Forms y se envió mediante correos electrónicos, para lo cual se utilizó una base de datos de docentes de la ciudad de Quito. Con base a esto se recolectaron 166 respuestas, la cual fue la muestra de estudio.

Posteriormente se realizó la evaluación de las respuestas por parte de las docentes, para lo cual se basó en el proceso de medición de cada uno de los test. En el instrumento de Autoestima de Coopernsmith adultos SEI, se categorizó las respuestas dos opciones, las cuales son Autoestima de Alta y Distinta de alta, en la última se engloba el nivel de autoestima, media de alta, media bajo, bajo. Esto en virtud de viabilizar el proceso estadístico.

Para el análisis de los datos recopilados, se empleó en primera instancia, un análisis descriptivo de datos donde se utiliza la media, según Hernández (2014) “es la medida de tendencia central” (pág. .288), donde se descarta el punto medio de la autoestima alta y en autoestima distinta de alta infiriendo en la identidad profesional, tienen un grado similitud(Hernández et al., 2014).

También se utilizó la desviación estándar, según Hernández (2014) “Promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media” (pág. 288), sabiendo que la dispersión de las variables es del uno por ciento. Posteriormente la comparación de muestras dependientes mediante la Prueba T Student, según Hernández (2014). “Es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias en una variable la cual permite determinar si existen diferencias significativas entre las variables”.(Hernández et al., 2014). Se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos”. Se recurrió al cuestionario de las variables para determinar si se relacionaban o no. Para esto se realizó la relación, utilizando la fórmula, donde el resultado permite establecer que el nivel de significancia es mayor a 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

**Fórmula.**

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Hipótesis nula: las personas con autoestima alta tienen igual identidad profesional que las personas con autoestima baja.

$$H_0: X_{pers. autoes. alta} = \bar{X}_{pers. auto. baja}$$

Hipótesis alternativa: las personas con autoestima alta tienen diferente identidad profesional que las personas con autoestima baja.

$$H_a: X_{pers. autoes. alta} \neq \bar{X}_{pers. auto. baja}$$

**Resultados**

Con el objetivo de determinar la relación entre autoestima y la identidad profesional. A continuación, se detallarán los resultados obtenidos mediante la aplicación del test Autoestima de Coopersmith adultos SEI de forma virtual. Como se evidencia en la tabla 3, 29 docentes que representa el 17,47% representa la categoría distinta de alta, de acuerdo a previa categorización que se realizó, se engloba los niveles de autoestima baja, medio baja, media alta; en la escala de la autoestima alta se observa que 137 profesores que representan el 82,53% total de la población los resultados afirman que el nivel de autoestima es alto.

Tabla 2. Resultados del nivel de autoestima.

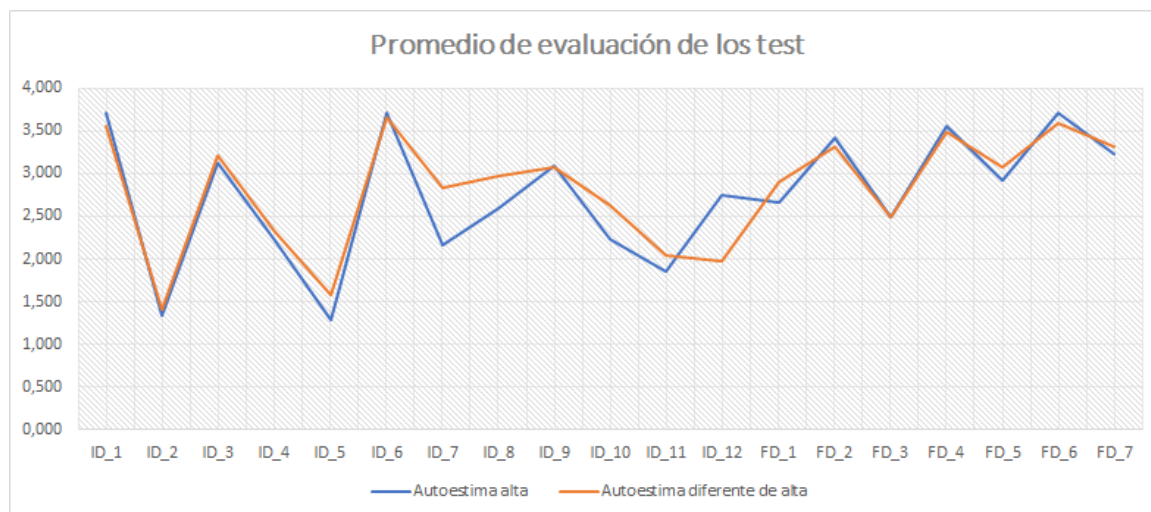
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Distinta de alta	29	17,47	17,47
Alta	137	82,53	100
Total	166	100	

Elaborado por: Investigador

En lo que respecta al análisis descriptivo de datos se calcularon las medidas de tendencia central como se encuentra en la Figura 1. Se calculó la media de la muestra de 166 docentes, donde la identidad profesional se comprueba por el tipo de autoestima, lo cual significa que los resultados finales obtenidos no muestran una diferencia significativa.

Figura 1. Promedio de evaluación de los test





Elaborado por: Investigador

En la respectiva Prueba T de Student se obtuvieron valores del estadístico t y del valor gl, los cuales permiten rechazar y no rechazar la hipótesis nula. En la Tabla 3, se presenta que 19 ítems de identidad y autoestima no existe una diferencia en la media de calificación de escala Likert, respecto a la puntuación de 166 docentes que forman la muestra de esta investigación una diferencia de dos puntos entre la ID 7 y la ID12. En estos dos ítems el estadístico t es menor que el estadístico crítico y el valor-p en los dos apartados es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que indica que acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla 3. Prueba t-Student Para Muestras Dependientes

Prueba de muestras independientes			
Prueba t para la igualdad de medias			
	t	gl	Sig. (bilateral)
ID_1	1,256	35,390	0,217
ID_2	-0,478	38,871	0,635
ID_3	-0,537	50,738	0,594
ID_4	-0,354	38,055	0,725
ID_5	-1,809	35,565	0,079
ID_6	0,473	39,049	0,639

ID_7	-3,017	40,477	0,004
ID_8	-1,915	46,313	0,062
ID_9	0,124	39,135	0,902
ID_10	-1,923	39,006	0,062
ID_11	-0,815	37,778	0,420
ID_12	3,306	42,700	0,002
FD_1	-1,258	48,988	0,214
FD_2	0,645	39,950	0,523
FD_3	0,071	44,037	0,943
FD_4	0,674	40,984	0,504
FD_5	-0,808	43,953	0,423
FD_6	1,128	39,382	0,266
FD_7	-0,468	39,835	0,642

Elaborado por: Investigador

## Discusión

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la autoestima y la identidad profesional en los docentes de primero de básica del distrito educativo Eloy Alfaro de la ciudad de Quito. En tal sentido, se obtuvieron los resultados desde dos perspectivas: la primera autoestima y la segunda identidad profesional. En la primera arrojaron como resultados que el autoestima de las docentes es alta (ver [tabla 2](#)) en el cual se registró 166 respuestas, de acuerdo a Hernández (2017), es un factor importante en el crecimiento profesional y una característica que el docente, debe sentirse feliz con su profesión, así reconocer sus virtudes y dificultades, mejorar en su desempeño laboral (Hernández Barraza, 2017)

En la segunda perspectiva, la identidad profesional se evidencia que en dos ítems tienen un nivel bajo que correspondiente a 0,004 en P7, y 0,002 con P12. (ver [tabla 3](#)). Es decir, porque estos resultados tienen un bajo porcentaje no inciden en la autoestima. Por lo tanto, se afirma, que en la carrera de Educación Inicial, se está innovando sus políticas educativas (Herrera Carol, 2020), donde los maestros, sean reconocidos por su méritos y desempeño

laboral (Quiceno, 2017). La identidad es un aspecto muy importante para el desempeño del docente y el aprendizaje de los alumnos (Moslemi & Habibi, 2019).

Por consiguiente, con los datos obtenidos se da por aceptada la hipótesis nula, debido a que existe una relación estrecha entre la autoestima y la identidad profesional. El resultado está estadísticamente comprobado; se debe tener una autoestima alta es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos (Chilca Alva, 2017), también en su labor profesional y su cumplimiento en proceso enseñanza de los alumnos y la identidad profesional (León Gualda & Betina Lacunza, 2019), se debe a que el docente debe estar preparado para tener estabilidad laboral, donde puede mejorar su ingresos económicos (Cruz et al., 2017), oportunidad de ascender la carrera docente y se sienta identificado con su compañeros de trabajo (Cantón & Tardif, 2018).

El estudio permite evidenciar que la autoestima se relaciona de manera significativa con la identidad profesional. El coeficiente de correlación fue mayor 0.005, mientras que el docente tenga la autoestima alta, se tendrá la presencia de la identidad profesional elevada, en lo que respecta al ámbito laboral. Estos resultados permiten afirmar, coincidente con Valero, Huaman, Garavito (2021), que existe una correlación positiva moderada. (Valero Vidnay et al., 2021). Mesa (2019) en Áncash, halló que los docentes de instituciones educativas privadas representan que tiene un nivel alto de autoestima (Meza, 2019). Con respecto a programas formativos donde participan los docentes, Ceballos (2017) reportaron que los docentes presentaban una autoestima alta. (Ceballos- et al., 2017)

## CONCLUSIONES

Se observó, un hallazgo de carácter predictor sobre la autoestima en relación con la identidad profesional dentro del desempeño pedagógico, ya que ha mayor autoestima, existe mayor identidad profesional y las relaciones interpersonales mejora en el contexto no solo laboral sino social. Las profesoras deben tener una actitud positiva, puesto que la autoestima en la práctica educativa tiene como propósito forjar la identidad del docente, porque quien no se asume su rol, difícilmente se comprometerá a desempeñarse con idoneidad su labor. Se considera que la información aportada puede ser una línea base para desplegar análisis más complejos en futuras investigaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustini. (2017). *Análisis de la Identidad Nacional y Autoestima en Docentes de Primaria*.
- Bajardi, A., & Álvarez-Rodríguez, D. (2017). El cuerpo docente y los procesos de configuración de la identidad profesional Teachers and Professional Identity Configuration Processes. *No. Especial*, 31, 30–41.
- Blando, Soto, & Solózano. (2017). *Vista de Nivel de autoestima y actitudes hacia las matemáticas en alumnos del primer año de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2014*.  
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/81/83>
- Cantón, & Tardif. (2018). *Identidad profesional docente*.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/71135/44002>
- Ceballos-, Paba, Suescún, Oviedo, Herazo, & Campo. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de Rosenberg en estudiante universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 29–39.  
<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.vdea>
- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Cruz, Bazán-, Taracena, & Castellanos. (2017). *Configuración de la identidad profesional del asesor técnico pedagógico de educación básica*.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553458101016>
- Gonzales, Muñoz, Garcia, & Cruz. (2019). *Construcción de la identidad profesional docente en educación infantil en Córdoba (España)*.  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/27354/28012>
- Gonzales, & Turpo. (2020). *Influencia del cine en la construcción identitaria de los docentes en servicio*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Hernández Barraza, V. (2017). *Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional* (Vol. 37). <http://www.estres.edusanluis.com>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Herrera Carol. (2020). *Propuesta de elaboración de perfiles identitarios para determinar sellos en la formación inicial docente*.  
<https://revistas.uchile.cl/index.php/RCHP/article/view/58075/61779>
- Jaramillo, Benoit, Claudine, & Castro. (2020). *Identidad profesional de estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción*.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/37678/40955>
- Khan, A., Fleva, E., & Qazi, T. (2017). Role of Self-Esteem and General Self-Efficacy in Teachers' Efficacy in Primary Schools. *Psychology*, 06(01), 117–125.  
<https://doi.org/10.4236/PSYCH.2015.61010>
- Khezerlou, E. (2017). Professional self-esteem as a predictor of teacher burnout across Iranian and Turkish EFL teachers Iranian Journal of Language Teaching Research. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 5(1), 113–130.

www.urmia.ac.ir/ijltr

- León Gualda, G., & Betina Lacunza, A. (2019). *AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRAN SAN MIGUEL DE TUCUMÁN, ARGENTINA*.
- Lu, M. H., Luo, J., Chen, W., & Wang, M. C. (2019). The influence of job satisfaction on the relationship between professional identity and burnout: A study of student teachers in Western China. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00565-7>
- Madueño, M. L., & Márquez, L. (2020). Formation of teaching identity of students of the career Primary School Pedagogy from the experience of the professional practice. *Formacion Universitaria*, 13(5), 57–68. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500057>
- Meza. (2019). *EQUIPO DE TRABAJO AUTOR*.
- Miranda, & Vargas. (2018). *Identidad profesional y formación docente universitaria: Un proceso en construcción desde la mirada del estudiantado*. Actualidades Investigativas En Educación. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35379>
- Moslemi, N. ., & Habibi, P. (2019). *The Relationship among Iranian EFL Teachers' Professional Identity, Self-Efficacy and Critical Thinking Skills*. 26(1), 107–128. <https://doi.org/10.17533/How.Asocopi.v26n01m43>
- Nuñez. (2015). Creatividad y autoestima en docentes de Junín. *Horizonte de La Ciencia*, 2(3), 83. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2012.3.50>
- Panes Rodrigo, & Lazarro Mariana. (2018). *Vista de Trayectorias formativas y la identidad profesional de futuros profesores de matemática*. <http://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/51/50>
- Pérez, Serrano, & Pedrajas. (2019). Analysis of science and technology pre-service teachers' beliefs on the construction of the teachers' professional identity during the initial training process. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(10). <https://doi.org/10.29333/ejmste/105896>
- Pineda, Dávila, & Calixto. (2016). *Vista de NIVEL DE AUTOESTIMA DEL DOCENTE DE PRIMARIA DE LA REGIÓN DE UCAYALI 2016*. <https://revistas.upp.edu.pe/index.php/RICCVA/article/view/72/64>
- Pontes Alfonso, Ariza Leopoldo, & Alamillo Rosario del Rey. (2010). *Identidad profesional docente en aspirantes a profesorado de: enseñanza secundaria - Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3447816>
- Quiceno. (2017). *Cómo Nos Hacemos Profesores De Ciencias Naturales? Una Reflexión Acerca De Los Saberes Docentes En La Constitución Y (Re) Constitución De La Identidad Profesional*. 13(2), 151–176. <https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.2.9>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Ramírez, & Olvera. (2017). *LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO* ÁNGEL IVÁN RAMÍREZ JUÁREZ ADRIANA CARRO OLVERA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA.

- Salinas, D., & Ayala, M. (2018). EFL Student-Teachers' Identity Construction: A Case Study in Chile. *HOW*, 25(1), 33–49. <https://doi.org/10.19183/how.25.1.380>
- Sánchez, Carlessi, Reyes, & Mejía. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
- Serrano, & Pérez. (2018). *LA MOTIVACIÓN, LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y EL PRACTICUM FACILITADORES DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE*.
- Suárez. (2018). *Relación entre la autoeficacia docente y la autoestima en profesores que laboran en un grupo de colegios colombianos*.  
<https://rieec.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/191/181>
- Valero Vidnay, Huaman Lucy, & Garavito Elisa. (2021). *Vista de Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial*. 2021.  
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/808/795>
- Wilhelm, K., Martin, G., & Miranda, C. (2012). Autoestima profesional: competencia mediadora en el marco de la evaluación docente. *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 339–350.